

天主教香港教區 天主教領報幼稚園

2018/2019 年度 學校報告 及 2019/2020 年度 學校計劃

地址：新界荃灣柴灣角安賢街 11 號

電話：2490 7893

電郵：ack1994@ack.edu.hk

網址：www.ack.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配
- 1.9 學校開支

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2018-2019 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1994
- (2) 學校所屬區域：荃灣
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督的愛，效法聖母聖德，發展全人教育，使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(3) 學校使命

致力傳揚福音，培育兒童愛主愛人，學習聖母謙遜、服從、有耐心及常常關愛他人。熱切推動兒童六育各方面的均衡發展。使兒童熱愛生命，建立積極正面的人生觀。

(4) 學校校訓

傳揚福音 愛主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 13 班，共有學生 311 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	75	2	36	/	/
低班	2	60	2	47	/	/
幼兒班	2	59	2	34	/	/
總數	7	194	6	117	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 17 位全日教師，0 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 11.8 %。
- 過去一年榮休教師 1 人，佔 5.9 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	特殊教育學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	7	1	18	18
百分比	5.5%	39%	5.5%	100%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	1	4		12
百分比	5.9%	23.5%		70.6%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2018 年 9 月	● 在學前單位提供社工服務先導計劃簡介會	1
	● 靈修日-如何面對生活壓力	18
	● 名人講座-青年政策	1
	● 天主教香港教區教理委員會小學及幼稚園新任宗教科教師研討會	1
	● 幼稚園質素評核簡介會	4
	● 新入職教師培訓- 戲劇工作坊	
2018 年 10 月	● 幼兒課程實習簡介暨「分層閱讀與科學探索」分享會	1
2019 年 1 月	● 知識增益系列:腦部的執行功能與幼兒學習	2
	● 「天主教學校領導」培訓課程	1
	● 英語教學思維分享會	3
	● EduVision 聯校教師交流活動	3
	● 「五大核心價值與教學工作」研討會	3
	● 運用「香港學前非華語學生中文學習進程架構」促進中文學習簡介會	1
	● 「惜水學堂」學前教育計劃-教師工作坊	1

2019年1月	<ul style="list-style-type: none"> ● <活學探未來>玩轉幼兒學習專家分享會 2019 ● 荃葵青多專業協作-保護(SEN 兒童)及處理懷疑受虐兒童分享會 	2 2
2019年2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園教師語文(中文)專業發展課程 ● 幼稚園採購程序簡介會 ● 中層教師培訓工作坊-角色轉變後人際關係的處理及副主任角色定位/責任與賦權 ● 宗教氛圍在幼稚園發展及推行講座 ● 幼稚園教師語文(英文)專業發展課程(3-4月) 	1 4 4 2 1
2019年3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育研討日「與幼兒一起探索大自然與生活」及東華三院屬下幼稚園課程分享會 ● 2018-2019 學年幼稚園領袖專業培訓課程(北京)專家講座暨分享會 ● 基督小幼苗導師培訓工作坊 ● 「師生溝通--齊來發放正能量」講座 ● 中層教師培訓工作坊-「危機/突發事件處理」及「家長工作/處理投訴」 ● 「非華語幼兒語文能力評估」專業培訓工作坊 ● 專題講座:貞潔生活教育於現時代的角色 ● 促進學校自我評估<表現指標(幼稚園)>簡介會 	18 1 2 2 4 1 2 2
2019年4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀天主教彩霞邨潔心幼稚園-學習交流 ● 教師靈修日~願你們平安 ● 如何準備第三周期質素保證評核講座 ● 教育局:培育幼兒品德和良好生活習慣的學校整體課程規劃 ● 參觀珠海容閔國際幼稚園正校及分校-學校交流 	4 5 3 2 4
2019年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校整體課程規劃系列:促進幼稚園與小學的銜接 ● STEM 活動:如何啟發孩子發揮想像力、創作力和解難能力?為什麼幼兒應從小接觸科學?如何選擇合適科學教材? ● 以「兒童為本」規劃幼稚園課程(I)和(II) 	1 2 2
2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 「價值觀教育學習圈校本經驗」座談會 	1
2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金主題網絡計劃「遊戲.學習.成長」計劃簡介會 2019-2020 ● 幼稚園校本資源服務年終分享會 ● 「認識及提昇兒童的執行功能」講座 	1 1 17
2019年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)教職員朝聖暨學校專業發展日「以愛成全及愛的真諦」 ● 「識別及介入虐待兒童教師培訓」工作坊 	17 14

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2018年9月	靈修日-如何面對生活壓力	7
2019年2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園採購程序簡介會 ● 幼稚園財務事宜及會計安排簡介會 	2 1
2019年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)教職員朝聖暨學校專業發展日「以愛成全及愛的真諦」 	7

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

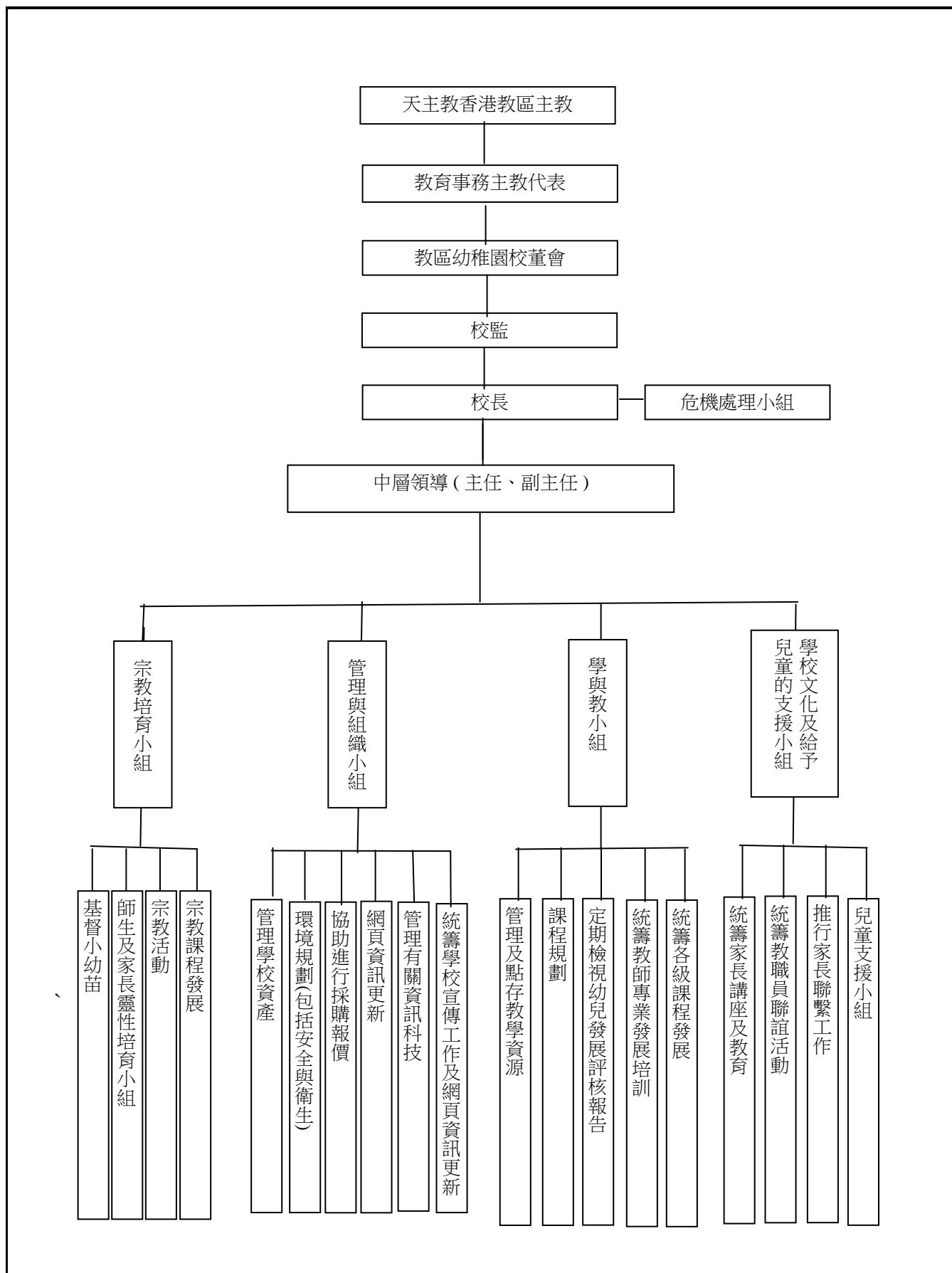
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 本年度學校分別在 21/11/2018 及 6/5/2019 進行了兩次火警演習。
2. 學校每年亦會安排有關公司到校檢查消防設備，若有需要會按公司建議更新及訂購
3. 有關消防設備以保障學校安全。本年度進行安檢日期為 28/10/2018。
4. 學校亦有四名教師持有有效之急救證書，並負責學校急救箱及處理學生受傷的事宜。定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

1.7 兒童全年活動

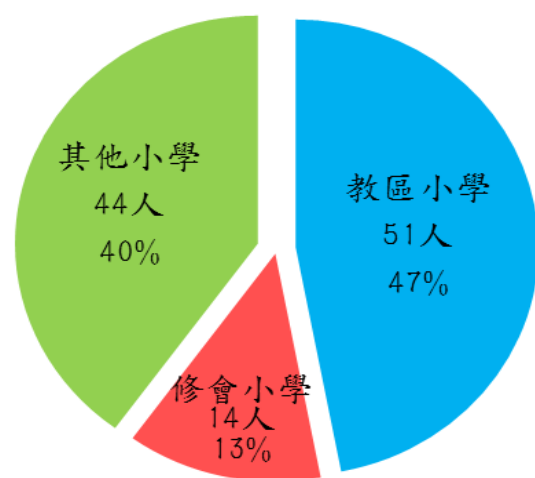
月份	班級	活動	家長參與
9	全體學生	中秋節慶祝會	
	全體學生	升旗禮	
	K3 學生	參觀香港文化博物館	
10	全體學生	開學祈禱聚會	✓
	基督小幼苗	學校參觀日	✓
	全體學生	9、10 月生日會	✓
	K2 學生	鐵路安全達人演出	
	K3 學生	參觀衛生教育展覽及資料中心	
	基督小幼苗	聯校基督小幼苗承諾禮	✓
11	全體學生	防火演習	
		親子同樂日	✓
	全體學生	11、12 月生日會	✓
	K3 學生	參觀超級市場	
12	全體學生	親子旅行	✓
		聖誕祈禱聚會	✓
		聖誕聯歡會	
1	全體學生	1,2 月份生日會	✓
	K3 學生	參觀濕地公園	✓
	K2 學生	參觀益力多工場	✓
	K2 學生	機電安全教育講座	

月份	班級	活動	家長參與
2	全體學生	25周年感恩祈禱會暨新春嘉年華	✓
	K2學生	K2家長觀課	✓
3	全體學生	3、4月生日會	✓
	K3學生	K3家長觀課	✓
	K2學生	參觀粉嶺環境資源中心	
4	K1學生	K1家長觀課	
	全體學生	開心果月活動	
	K3學生	拍攝個人畢業照	✓
	K3學生	參觀消防局	
5	全體學生	復活節祈禱聚會	✓
		防火演習	
		5、6月生日會	✓
		聖母月敬禮	✓
	K3學生	畢業旅行--香港迪士尼樂園	✓
6	K2學生	參觀天主教石鐘山紀念小學	✓
	K2學生	參觀陽光笑容小樂團	
	全體學生	散學祈禱聚會	✓
	K3學生	聯校畢業典禮	✓
	K3學生	小一體驗課(柴灣角天主教小學)	
	基督小幼苗	基督小幼苗結業禮	
7	全體學生	結業禮	✓
	全體學生	7,8月份生日會	✓
	K3學生	畢業聚餐	

1.8 本年度畢業生升讀小一學位分配

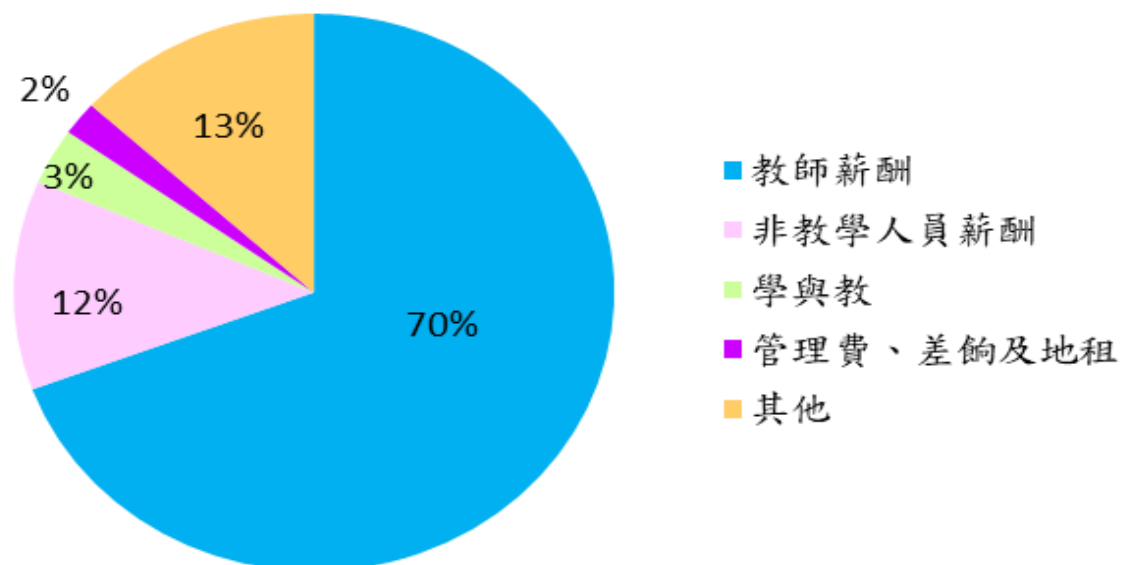
	獲派小學名稱	人數
1	柴灣角天主教小學	26
2	天主教石鐘山紀念小學	11
3	深井天主教小學	9
4	油麻地天主教小學	1
5	油麻地天主教小學(海泓道)	1
6	大角咀天主教小學((海帆道)	1
7	石籬聖若望天主教小學	1
8	瑪利諾神父教會小學	1
9	寶血會伍季明紀念學校	7
10	寶血會思源學校	4
11	九龍塘聖家小學	1
12	聖羅撒學校	1
13	慈幼葉漢千禧小學	1
14	中華基督教會基慧小學(荃灣)	9
15	海壩街官立小學	7
16	中華基督教會基慧小學(馬灣)	4
17	荃灣浸信會聯會小學	4
18	荃灣官立小學	3
19	荃灣公立何傳耀紀念小學	2
20	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學	2
21	聖公會青衣邨何澤芸小學	2
22	路德會聖十架學校	1
23	潮州公立小學	1
24	九龍塘官立小學	1
25	將軍澳循道衛理小學	1
26	鄉師自然學校	1
27	青松侯寶垣小學	1
28	聖公會主恩小學	1
29	東華三院黃士心小學	1
30	崇真小學	1
31	保良局方王錦全小學	1
32	靈糧堂秀德小學(東涌)	1
	合共	109

畢業生獲派小學

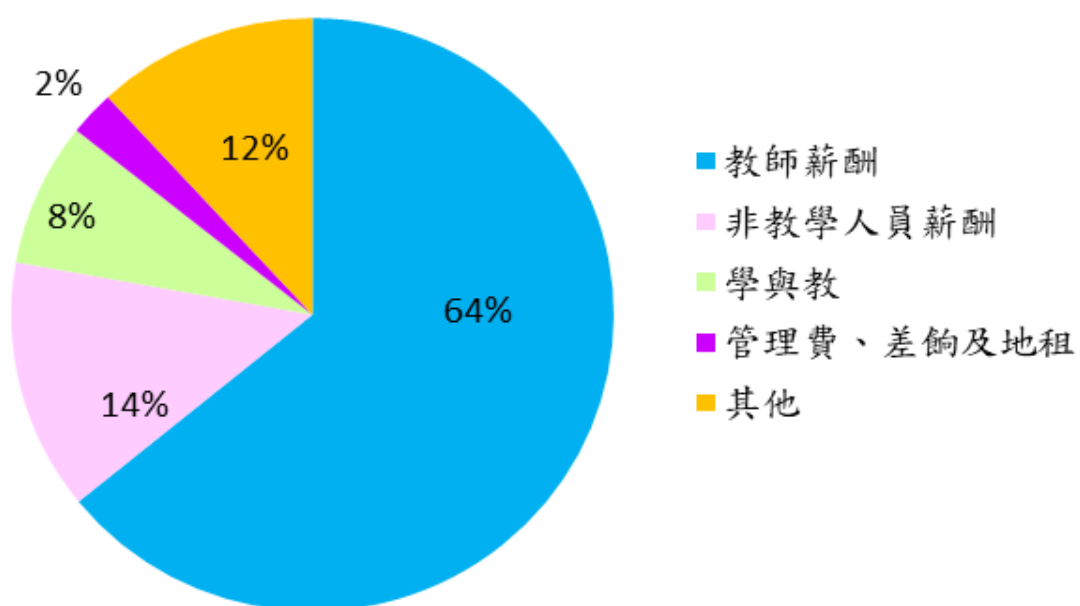


1.9 學校開支

2017-2018 年度 (已經由核數師審核)



2018-2019 年度 (有待 11/2019 由核數師審核資料)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項目標：提升教師英語教學的專業能力，以促進幼兒學習興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校聘請英語顧問定期到校與校本英語教師進行會議及培訓，由幼兒班的英語課程開始，計劃三年內完成各級課程的檢視及統整，並讓教師了解學前英語可持續發展的方向。 2. 學校設立英語小組，由多年專科專教的經驗教師及發掘 2 位有潛質教師加入，彌補只有一位校本老師教授英語課程的不足。 3. 安排一名新老師參與語常會的短期英語培訓課程。 4. 英語小組為培養幼兒對英語拼音的認識及掌握，加設 Action Alphabet Song，幫助幼兒掌握字母的發音，為幼兒學習拼音建立基礎，以涵接低班的拼音課程。 5. 本地英語教師與英語顧問會每星期進行會議，共同商討適合幼兒的教學方法，並檢視和調整原有的課程，以撰寫新的教學計劃。課堂完結後，也會一同進行課堂反思與教學分享。 6. 顧問在學期中進行教師觀課，評估教師教學技巧與及幼兒課堂反應，課後回饋調節課堂的準則。 7. 小組協商設計英語工作紙，讓家長了解幼兒所學及在家支援幼兒學習。 8. 學年的 9 月、2 月和 6 月分別替 K1 幼兒進行了檢視，以了解幼兒的英語學習情況，並從中選定來年適合幼兒程度的故事書。 9. 於上學期作進程檢討，為讓幼兒能享受課堂的趣味性以及加強幼兒在認讀字母，故此課堂中加入更多遊戲元素鞏固學習。根據兒童的學習表現調節課堂內容，如：加入適合 K1 幼兒的遊戲，增加溫習課堂的次數，以及加入堂課活動以檢視幼兒的學習成效。 10. 英語顧問到校探課以了解英語的教學情況，並作示範教學，讓老師學習提問技巧並透過同儕觀課，讓老師之間互相學交流。 11. 校長在家長會中介紹英語顧問角色以及課程內容，並邀請顧問在下年度家長會中，向家長介紹三級課程的內容，並向家長提供協助幼兒學習英語的方法。 	<p>會議紀錄 顧問簽到紀錄 及中期報告 教學計劃 教學反思 觀課紀錄 英語課程進度</p>

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 新加入英語教師掌握檢視課程的技巧及關注點； ● 重點培訓教師有 70%掌握教授英語課堂及編設活動內容的技巧； ● 70% K1 兒童能主動參與課堂活動，也願意以簡單及曾學過的英語與教師溝通； ● 60% K1 兒童能掌握 26 字母的讀音和認字。 	
<p>扼要陳述原因</p>	
<p>教師方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校方設立英語小組，培訓有潛質教師，並製定時間表。先由具經驗教師作示範教學，讓新英語教師觀摩學習，及後再進行共教，逐步嘗試自己進行課堂教授。這循序漸進的形式，讓新教師能有信心及順暢地進行英語課堂教學。 2. 安排其中一位教師接受語常會英語培訓工作坊，將教學理論結合以及實踐於課堂中。 3. 幼兒進行前、中、後檢視理解幼兒水平，檢視的結果可作借鑑，以調節課堂的重點。惟課室區角活動豐富以及老師需於校外進修，故於中期檢視時，專科老師較難抽時間在課堂內為幼兒進行檢視。 4. 透過英語顧問的共同備課，共同設計有趣的活動，進行生動的課堂。又透過故事，提升教師提問的技巧以鷹架幼兒聆聽及以簡單的英語回應能力。 5. 新教師認同教學方法，固定教學模式後令幼兒對英語課堂學習有基本概念。而教師對掌握模式，也表示以全英語進行課堂教學較以往有信心。 6. 英語顧問到校探課以了解英語的教學情況，並作示範教學，讓老師從中學習提問技巧。 7. 透過同儕觀課也能讓老師之間互相學習。 	<p>期中及期末報告 活動相片 教學反思 觀課紀錄</p>
<p>幼兒方面：</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據老師的課堂觀察，幼兒大部份時間都能享受英文課堂，亦會投入於課堂當中，主動參與不同的活動。而且，他們較學期初時，習慣以簡單英語上課，亦能學會聆聽恒常課堂英文用語，如：good morning、goodbye、thank you、please、seat properly 等。他們對於拼音課程內的 ACTION ALPHABET SONG 亦能朗朗上口，達到他們接觸更多拼音的目標。此外，幼兒亦較學期初願意使用英語來表達自己的想法和意見，能與老師進行簡短的對話。 	

<p>2. 另外，教師替幼兒進行的前、後檢視的報告，發現幼兒認讀字母的能力有顯著的進步，各班比較前期檢視報告只能認讀 0-9 個字母由 15% 升至 49%，而能夠認讀 19-26 個字母由 46% 上升至 66.5%。</p> <p>3. 透過課堂上運用電子書，引起幼兒學習興趣，另外配合教師的提問技巧，鼓勵和提升幼兒的英語對答能力。</p> <p>家長方面：</p> <p>1. 根據家長問卷的數據，部份家長認為能夠從英文工作紙了解幼兒學習進度，從而協助幼兒更有效地學習 26 個英文字母及相關詞彙。</p>	<p>家長問卷</p>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 建議於多方面發放更多幼兒學習英文的資訊給家長，如家長會、學習進度、課程、及歌曲歌詞等，讓他們能清楚了解幼兒的學習進度，以協助幼兒的學習。</p> <p>2. 本年度 K1 課程協助幼兒鞏固拼音基礎，於 K2 時再由外籍老師跟進及深化其拼音課程。</p> <p>3. 英文顧問與老師商討後，根據幼兒的能力和興趣，挑選配合幼兒學習興趣及能力的故事書施教。</p> <p>4. 由於每位幼兒的家庭背景及家長的英文程度不同，故建議提供不同的資源協助，例如：拼音書本中會提供歌詞及歌曲，讓家長可與幼兒一起重溫課堂所學。</p> <p>5. 在 K2 SHARED READING 中加入認識 Sight Word，讓兒童能接觸常見字，培養幼兒閱讀英語故事能力及興趣。</p>	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>課程規劃及設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本園的課程是依據教育局「幼稚園教育課程指引 2017」、「表現指標 2017」和教材套資料，並配合校本的教育理念編設，內容涵蓋各學習範疇，並配合幼兒的興趣、基本能力和發展需要。學校採用多元化教學模式及綜合課程的理念，將五大發展目標及六大學習範疇融入課程中，並輔以主題教學、戲劇教學、設計活動及區角學習等教學方法，讓兒童自主及愉快有效地學習。 2. 早期語文經驗對幼兒的語文發展相當重要，因此學校重視兩文三語的發展，致力提供機會讓兒童從小接觸第二語言。學校聘用外籍教師和教學經驗豐富的專科教師任教英語及普通話課，並以富趣味性為原則，透過多樣式的教學方法和多元活動，包括：唱遊、故事、情景學習、戲劇和遊戲等，讓幼兒在輕鬆愉快的環境下學習第二語言，提高對語文學習的興趣。 3. 學校也積極鼓勵其他教師參與語文專業培訓課程或工作坊，本年度學校推薦兩位教師分別參加語常會與大專院校舉辦的「幼稚園教師語文(英文)專業發展課程」和「幼稚園教師語文(中文)專業發展課程」，以加強教師提升語文教學能力和提升對幼兒語文發展的理解，提高實踐及教學互動效能。 4. 本年學校聘請英語教育顧問定期到校，與校本英語教師定期進行會議，當中包括：檢視及規劃課程進度、共同備課、統整三級英語課程及銜接、規劃活動內容，也為學校英語環境創設、幼兒學習英語拼音能力及閱讀能力提供專業意見。經學期檢討，幼兒對學習英語的興趣有提升；在活動中，幼兒大致能主動參與並有自信地以簡單的英語溝通。 5. 天主教香港教區學校致力傳揚福音及推行「宗教信仰與學與教融合」，並為本校聘請兩位宗教教育顧問，定期到校與宗教老師進行會議、共同備課，除了有關宗教課節「星光伴我」教學計劃外，還協助教師在主題教學計劃中加入宗教訊息以融入課程，並透過不同的活動與幼兒之生活經驗結合，從活動中建立正確價值觀及培養幼兒良好的品德行為和態度。本年度各級都因應不同主題，把宗教訊息融入課程，當中包括一些德育內容，如關愛他人、尊重、有禮貌等。經宗教教育顧問悉心的帶領，教師亦已掌握編設教學活動的技巧。計劃來年繼續以此模式，選擇合適的主題把宗教訊息融入課程。 6. 學校本年度已依據「幼稚園教育課程指引 2017」，在教學模式上加強遊戲學習的元素。教師在編訂教學計劃和設計活動時，加強互動性、富趣味性、生活化和配合主題的遊戲。過程中，促進幼兒彼此互動，提升解難能力和創作力。於自選區角活動中，幼兒透過「計劃—執行—回顧」及自選活動，幫助他們提升學習動機及自主學習的能力，活動後的分享，更鼓勵幼兒表達及建立自信。 7. 為配合幼兒成長發展及「幼稚園教育課程指引 2017」，本園安排每天的學習日程，包括 50 分鐘的音樂及體能活動。 	<p>課程進度表 教學計劃 各級會議記錄</p> <p>教師培訓記錄</p> <p>教學計劃 與顧問會談會議記錄</p> <p>與顧問會談會議記錄 教學計劃 教師反思</p> <p>教學計劃</p> <p>時間表</p>

8. 在體能活動時段編設自由遊戲時間，場地安排了不同的體能用品，讓幼兒自由取用及設計遊戲，藉以鼓勵幼兒於自由遊戲過程中，可自由選擇和安排活動，並按自己的認知和能力，去認識自己、表達感受和探索世界，從中提升幼兒的創意思維及探索不同用品的特性和用途。不過在「自由遊戲」過程中，教師表示對自己的角色及任務表示不太肯定。因此學校安排部份教師到友校和進行境外觀摩交流，擴闊目光及學習不同學校的做法，以豐富專業知識。
9. 另外，在功課的安排方面，各級作出調適，幼兒班以小肌肉訓練為主，繼續毋須執筆寫字，並安排家居小任務讓幼兒與家長在家完成一些與課堂有關的延伸活動，除了能達到重溫學校內容的效果外，幼兒和家長一起完成任務可增強親子的關係。低班及高班，除了減少功課量外，亦讓幼兒進行有意義的書寫活動，由認識單字，再配詞，進而造句，逐漸提升幼兒語文能力，鞏固所學，且應用在生活中。
10. 為了提升幼兒的學習興趣，教師於編定各主題的教學計劃時，繼續按內容加入適切的戲劇教學元素。每星期的故事課節，教師會按各學習主題設計 3-4 節的戲劇話動，從中鼓勵幼兒建立自信，適當的運用聲線、發展肢體動作、組織及創作故事等。讓幼兒透過故事情節加強其語言、肢體及解難創意的能力，亦藉著閱讀故事提升幼兒對閱讀的興趣和習慣。
11. 本園獲柴灣角天主教小學邀請作為合作夥伴，共同參與【「EduVision(學願)：智慧校園新里程」STEM-教育校本課程探究先導計劃】。(STEM 是 Science 科學、Technology 技術、Engineering 工程、Mathematics 數學四個學科) 計劃踏入第二年，核心小組教師除參與 EduVision 聯校教師交流活動外，本年於高班全面推行此活動，教師利用故事開展活動，讓幼兒一同透過繪本教學活動，引起兒童的學習興趣，並一起探討種植的生長步驟及種植所需要的元素。幼兒亦到小學與小學生一起交流，透過操作電子平板應用程式「快樂小農夫-兒童果園」的學習活動，讓幼兒明白種植的步驟。還有一連串的科學探究活動和編程遊戲等，培養幼兒建立探究的學習態度，加強了他們對學習的積極性和延續性。於學期結束，3 所小學及 4 所幼稚園合作籌辦「Eduvision 聯校成果展」，邀請業界同工、家長及學生參與，共同分享幼兒的學習成果、感受和喜悅。
12. 學校重視培養幼兒的好奇心和探索精神，惟教師容易把「大自然與生活」的學習範疇與「科學與科技」混淆，她們在設計相關活動時，亦感困難。在編設課程時，教師宜能與幼兒一起將大自然的事物與生活結合，藉此培育他們尊重、欣賞和珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度。

兒童學習與教學

1. 天主教教育重視全人教育，特別是幼兒品德的培育，我們的課程融入天主教教育五大核心價值：真理、生命、家庭、愛德及義德，在主題學習中融入宗教訊息，在課堂及活動中潛移默化中幫助兒童建立正面和積極的價值觀和人生觀。培育他們從小關愛他人、珍惜生命、彼此相愛和尊重，做一個有禮有愛的好孩子。
2. 自選區角活動的學習，三級自選的模式均有不同，並按幼兒的能力和

<p>經驗設計不同的活動，宜繼續加強幼兒的自學能力和追求學習的興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 「故事哥哥姐姐」計劃，不但提供機會讓高班的幼兒與低年班的幼兒分享故事，從中更培養他們閱讀的習慣、提升語言表達和個人自信的能力。 4. STEM 教學，亦有助提升幼兒邏輯思維和探究精神，透過 BEEBOT (機械小蜜蜂) 和科技產品，如 ipad，加強幼兒的探索精神，明白如何運用資訊科技 (網上學習、上網尋找資料等) 幫助學習，獲取知識。 <p>課程評鑑及檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已建立的課程統籌、監察和檢討機制。學與教小組定期開會，由讓級長匯報各級課程進度，作出檢討和跟進。校長亦能通過觀課和會議，了解課程推行的情況。 2. 學校依據香港天主教教區所訂定兒童學習經驗評估項目，以持續觀察的方式來評估幼兒的學習表現及發展歷程，本年度於成長檔案內，加入幼兒對美勞作品的自評和他評項目，藉此培養兒童建立良好的自我形象和自我肯定，學習欣賞自己和欣賞別人。 3. 兒童學習歷程檔案中，今年更有系統地透過觀察記錄具體展現每位幼兒的學習成效和發展表現，讓家長在上、下學期均能知悉其子女的成長表現和需要關注的地方。 4. 教師利用「幼兒核評報告」的數據及各主題檢討，作新學年課程進度編設的參考和修定的依據，使學習進度更切合兒童需要和能力，提升學與教的效能。 5. 學期終結時，校長帶領全體教師進行三級課程統整，透過共同洽商及訂定同一主題三級的重點學習內容，初步讓教師明白課程如何以螺旋式 (包括縱向及橫向) 發展，鷹架幼兒的知識再進深學習。 	<p>兒童學習歷程 檔案 觀察記錄 幼兒評核報告表</p>
---	---

<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議加強教師專業能力的培訓，特別在遊戲切入及自由遊戲的推行，讓教師能掌握當中的技巧；此外，亦要加強教師對「大自然與生活」的學習有清晰的概念，不再依循過往的教學內容和模式。 2. 設計區角活動時，能讓幼兒在遊戲學習中加強自由探索，並提升自主學習能力和興趣。 3. 三級的課程統整應繼續進行，並按年修訂及跟進音、體、美及數概的進度。 4. 繼續與小學合作推行高班 STEM 課程，豐富幼兒的學習範疇，藉活動提升他們的邏輯思維和探究精神。 5. 在顧問帶領英語及宗教融入課程下，課程基礎已逐步穩定，而教師掌握當中的技巧，來年英語學習宜延伸至其他級別，而宗教訊息繼續融入合適的主題學習內容；優化校本課程，提升學與教的效能。
--

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>兒童支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 為支援幼兒跨越學習困難，學校設有清晰及有系統的指引，首先當班老師觀察幼兒的行為及學習表現有差異時，會與校長及支援特殊幼兒教育老師聯絡，並加以觀察幼兒是否需要轉介母嬰健康院跟進，此外，也會主動聯絡家長並提供意見，鼓勵他們多注意子女的表現或學習的情況，以便及早得到適切的支援。 本年本園繼續為低、高班幼兒安排小組訓練活動，高班組共10位幼兒，低班組共8位幼兒。幼兒透過專注遊戲、語言遊戲及小食分享等活動，能增強與人溝通的技巧、語言表達及社交能力。 從問卷調查所得的資料，100%家長認為小組活動能提升幼兒參與活動的主動性，更認為小組的活動有效提升小朋友的表達能力，觀察到子女的進步，幼兒能熱誠地參與小組活動，並感激老師的教導。 此外，在每次小組訓練活動後，幼兒亦需要在家中完成家居練習，100%家長認同家居練習能協助家長在家中與幼兒進行語言遊戲，亦能更了解支援幼兒的技巧和子女的發展進度，促使幼兒獲得適切的支援，提升幼兒的學習效能。 本年度亦為一些在社交和情緒控制能力較弱的幼兒安排參與快樂小園地活動。因應幼兒的興趣，本年度嘗試將活動的形式改變，安排多元化的合作及比賽性質的遊戲，當遊戲結束後，便邀請幼兒填寫「我的心情卡」，藉此讓幼兒運用正確的態度來表達自己面對遊戲輸贏的情緒。 「我的心情卡」內容，雖然已有幼兒表達自己的心情及老師回應的部份，若能加入家長鼓勵的說話，效果相信更加理想。此外，每次活動派一張「我的心情卡」較為欠缺系統，建議新學年可將我的心情卡改為我的心情小冊子，有系統地檢視幼兒的控制情緒的情況及表現進展。 從家長觀課的問卷資料顯示，100%的家長認為快樂小園地能提升幼兒運用正確的方法來表達情緒的能力，也有家長表示子女參加活動後，懂得遵守遊戲規則、放慢節奏和懂得專注。此乃老師悉心安排不同的活動去提升小朋友的社交能力及表達情緒的能力，幼兒每次聽到該星期有快樂小園地都很開心。同時也邀請非華語幼兒參加快樂小園地活動，透過合作性遊戲，給予她的聆聽廣東話及運用廣東話表達能力的機會，從而愉快地融入學習群體，促進她的社交能力。 另外，有3位幼兒在發音方面欠清晰，本學年以個別的形式與他們進行輔導，活動有咀嚼硬麵包、糖果、吹羽毛及朗讀字彙等。喜見進步，但還需要跟進。 本學年共有十一位幼兒參與明愛樂成長學前到校支援服務，透過團隊與幼兒進行專業訓練，大部份幼兒無論在語言表達、社交、大小肌肉等方面有明顯進步。 	<p>活動計劃 家長問卷</p>

<p>10. 本學年首次參與由香港大學的舉辦「對話閱讀」計劃，有十八位幼兒班幼兒參加，香港大學為參加此計劃的家長舉行相關的工作坊，讓家長學習「對話閱讀」技巧，有家長也表示運用這技巧與子女講故事，確實能促進幼兒的語文能力。</p> <p>11. 為使新入學幼兒能盡快適應幼稚園的群體生活，本園在學期初，特別安排為期三週和循序漸進的適應期，活動時間由短至長：從最初的一小時、兩小時逐漸增加至正常的三小時上學；教學人員的配備由多至少及至正常的師生比例；而幼兒的適應進度一由最初的家長陪同上學、拉扯著/哭鬧著獨坐一旁直至笑嘻嘻地上學去，整個適應過程能順利進行，是有賴全體員工共同努力的結果。</p> <p>12. 除此之外，本年度特別提供了一系列的活動來關顧及支援2019年度入學幼兒的需要如：於上學期舉辦「學校參觀日」，讓家長與幼兒親身體驗豐富而多元的遊戲，使他們對幼稚園有了初步的認識。並於下學期舉辦「新生親子活動日」，活動內容有體能、音樂遊戲、故事及小手工，透過活動老師、家長和幼兒彼此互動，增加老師之間和親子之間的溝通，從而為準備入學幼兒及其家長對本園增添一份安全感，建立良好的師生關係，減少因環境陌生而產生入學時的不安情緒。</p> <p>13. 因應高班幼兒將會升上小學，為了讓他們作好升讀小一的準備，本園提供多項不同的活動，首先探訪區內的小學，並進行小學體驗活動，例如上課及午膳等，能讓他們逐步認識小一的學習情況和校舍環境。此外，於下學期的課程和活動，亦多關顧幼兒將要升小的情緒及心理準備，讓他們能夠有信心適應小學的生活。</p> <p>14. 本年度有5名新來港就讀高班的幼兒，班老師與家長保持良好的溝通，包括適時的面談及電話聯絡等，老師能因應幼兒的能力或家庭的情況給予輔導與協助，並提供選擇合適小學的意見。</p>	<p>個別報告</p> <p>活動報告 家長問卷</p> <p>教學計劃 活動相片</p>
<p>家長支援</p> <p>1. 本學年共舉辦5個不同性質講座及持續性的工作坊，內容有管教子女技巧、有效情緒管理及閱讀樂趣等，分別於週五中午及週六上午進行，讓全校家長參與，藉以提升家長教養子女的技巧。從問卷所得的資料，有參加「閱讀樂趣多」的家長表示工作坊有持續性，內容能提升他們閱讀的興趣，學習講故的技巧和方法。此外，「靜觀自療助親親孩子」工作坊的家長認為首次認識「靜觀」知識及技巧，同時，講者以家長身分分享「靜觀」的技巧及用處，獲益良多。家長相信可以直接聽取專家的意見，學習教養子女的方法，對他們培育子女的成長有莫大幫助。</p> <p>2. 為幫助高班幼兒以喜樂和期待的心情迎接小學學習階段，學期初舉辦了「小一銜接簡介會」，透過小學校長和老師的介紹，讓家長們瞭解子女升上小一將會遇到課堂不同、小息安排等常見問題。也邀請已畢業的舊生分享經驗，期後也舉辦「快快樂樂升小一」的家長講座，從問卷結果的資料，家長認為可以輕鬆心態面對孩子上小學，能聽到真實教育工作者的分享，明白學校情況。透過以上的安排讓家長作好面對升上小學而帶來轉變的心理準備，以取消小學生活的疑慮。</p>	<p>家長問卷</p>

3. 本年度招募90位家長加入義工團隊，恆常出席活動的85位家長，而有20位已畢業家長經常參與義工隊活動，有85%家長認為透過家校緊密合作，能促子女在學習和身心各方面有健康快樂的成長及93%家長認為子女欣賞父母參與家長義工。也有家長認為非常好，令不同級別的學生家長都能聚在一起，使新生家長更容易融入學校生活，了解學校各教師。不過只有77%家長認可義工隊能加強家長與學校之間的聯繫及溝通。

教師支援

1. 配合教育局免費優質幼稚園教育計劃，校董會關顧學校發展及教師的專業能力，特安排教區幼稚園教育研究及發展委員會的兩位顧問定期到校，除了與校長或中層教師面談外，還給予有關課程發展的專業意見，更會到各班觀課，提升教師的教學質素。
2. 為了減輕教師在照顧有學習需要的幼兒的壓力，於11月期間邀請「明愛樂成長學前到校支援服務」之教育心理學家到校觀察10位非參與計劃的幼兒之學習表現，此外，團隊也安排高級特殊幼兒教師進入課觀察懷疑有學習需要的幼兒，觀察後並給予班老師一些意見，在課堂中可運用的策略，這樣除了協助教師外，還提升幼兒的學習能力。
3. 另外，也特別邀請「明愛樂成長學前到校支援服務」之註冊社工與教師主講「認識及提早學童的執行功能」工作坊，從問卷調查所得的資料，有78%教師認為工作坊對主題相關的知識有所提升，並表示嘗試運用於課堂中，相信工作坊除了提升教師的專業知識外，還能幫助教師了解執行功能對於幼兒學習的重要性。
4. 為了實踐「傳揚福音 愛主愛人」校訓的精神，本園積極向學生及家長傳揚福音，近年多個家庭接受天主的恩寵加入天主教大家庭。本園特意於6月舉辦「公教家庭朝聖活動」，合共有29個家庭參與此次活動，當中仍有已畢業的舊生，主題為家庭—愛的延續；同時，邀請家長於新學年參加「公教家庭小組」，目的為了加強及深化公教家長對信仰的認識及彼此的凝聚力。

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 建議高、低班快樂小園地活動的「我的心情卡」內容加入家長回應，讓家長一起參與，透過家校合作，共同改善幼兒的情緒行為。
2. 每次活動派一張「我的心情卡」較為欠缺系統，建議新學年可將我的心情卡改為我的心情小冊子，有系統檢視幼兒的情況及進展。
3. 本學年低班快樂小園地於星期五進行，因星期五有很多不同的活動，如：生日會、祈禱聚會、參觀等，因而影響低班快樂小園地節數，建議改在星期四進行，與高班快樂小園地隔星期四交替持續性進行，相信對幼兒來說更見成效。
4. 於新學繼續舉辦「公教家庭朝聖活動」，透過朝聖活動，讓公教家庭一起讚美天主，互相分享信仰。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續循序漸進地推行宗教訊息與主題學習融合，使課程達一致性，並加強品德教育，藉著我們的信仰和學校校訓精神，繼續讓兒童接觸和認識天主，培育他們天主教教育五大核心價值，使他們在日常生活實踐基督愛與服務精神，並懂得關愛同儕，互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師對宗教信仰和學與教的融合已有一定的認識，可逐步推行並增加宗教元素的滲入，期望來年優化宗教融入主題課程，讓持分者能認識天主教核心價值及理念。 ➢ 讓兒童參與一連串把天主教信仰融入主題的活動，從而進一步認識天主，感受天父的愛，學習讚美和感謝天主，並在活動中實踐基督精神，培養兒童感恩的心，學習愛主愛人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育顧問繼續於來年與教師合作，在教學計劃及活動給予專業的意見，並把五大核心價值；真理、生命、家庭、愛德及義德，這正面的價值觀及態度融入課程，培養幼兒關愛他人、珍惜生命、孝順父母等良好品格。 ➢ 教師雖多是非教友教師，經過這兩年的計劃，已對天主教教育的五大核心價值有一定的認識。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續持續性地加強提升兒童的英語語言表達能力，營造趣味性和生活化的語言環境，讓兒童在輕鬆和有意義的情境下學習英語，以增進兒童自主學習的能力和學習英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已有一位資深的英語教師接受語常會的2年培訓及安排校本英語教師參加有關英語課程的培訓。 ➢ 聘請英語顧問繼續檢視及有系統地按校本需要與教師一起編設三級英語課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 今年已完成幼兒班課程的統整，來年繼續在英語顧問的帶領下檢視低班課程。 ➢ 今年新加入英語小組的教師欠缺教授英語的經驗和技巧。藉英語顧問到校，可培訓及幫助教師檢視課程進度並作重新規劃。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 學習活動，引導幼兒多留意日常生活中的科技產品，認識它們的用途和演變，並學會善用科技，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 今年繼續與柴灣角天主教小學合作，發展幼兒 STEM 的學習，並在區角活動加插相關的 STEM 活動。 ➢ 幼兒已有基本的觀察、探究及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續與柴天小合作，逐步把活動融入主題學習或區角活動中，讓 STEM 成為課程一部份。 ➢ 所選之主題並不是每個都合適加入 STEM 的元素，教師亦對 STEM 教學設計缺乏認知和經驗。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強區角活動以遊戲學習的策略，提昇教師專業能力及幼兒自主學習能力和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師曾參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉行的校本專業培訓【遊戲與學習】，並嘗試在其中一個主題以綜合課程的模式讓幼兒從遊戲中學習。 ➢ 教師逐步修定以往區角活動的學習內容和設計，加入遊戲元素，以加添趣味性，從以讓幼兒自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新學年成功申請參加教育局校本支援計劃（中大全名），有助教師專業成長，以提升教與學的效能。 ➢ 教師對自由遊戲的模式及自我角色仍不太清晰，需要協助及加強培訓。 ➢ 修定的過程中，教師未有信心完成讓幼兒自由地選擇入角，每次均安排幼兒進入一區活動。

3.2 關注事項

- 加強幼兒從遊戲中學習，提升自主學習能力和興趣。

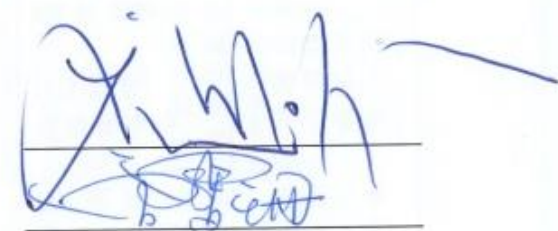
3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

關注事項，目標：加強幼兒從遊戲中學習，提升自主學習能力和興趣。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1 強化課程領導 教師及班主任 對遊戲教學的 認識	1.1 參與工作坊，讓課程領導及 教師了解遊戲教學的 理念與實踐 1.2 透過與學校發展主任 (教育局校本支援計劃) 定期會議及回饋，讓課程領導 及教師加強了解遊戲 教學的實踐	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019 由學校發展主任主持教師工作坊，讓教師了解遊戲教學的理念及教師角色 10/2019 與教師進行備課會議，先在低班進行，並揀選其一個主題，由學校發展主任帶領核心小組教師共同備課 11/2019 在低班主題實踐教學計劃內容，並安排觀課及課後反思 12/2019 試行之主題作總結檢討及安排全體教師作觀課交流(觀看課堂錄影片段) 1 月舉行家長工作坊 1-2/2020 揀選低班另一主題作共同備課及設計遊戲活動，並以上學期的檢討作藍本以作出改善和修訂 	1.1 課程領導及教師了解在帶領遊戲教學的角色 1.2 課程領導及教師對遊戲教學實踐技巧有所提升 2.1 教師能設計遊戲教學的活動 2.2 教師能善用環境創設推動遊戲教學、豐富區角，培養幼兒主動學習的能力和態度，提升他們的自主學習和全人發展 2.3 幼兒樂意自行選擇活動及投入參與，並於活動後積極分享。 2.4 進行活動時，幼兒勇於從探索中學習及創設不同的玩法，表現投入有興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊問卷 訪談 會議記錄 教學反思 教學計劃 觀察及記錄 學生表現 學生作品 家長工作坊 問卷 活動相片 	核心小組： 曾寶珊校長、 劉秀芬副主任 (學與教組長) 黃思敏老師 (K2 級長) 唐詠絲老師 (K1 級長) 孫韡瑜老師 (K3 代長) K2 級老師 黃詠儀老師 藍惠玲老師 賴遠芳老師	<ul style="list-style-type: none"> 教材教具 人力資源調配(進行共同備課或檢討會議時，安排其他教師入室上課) 借用聖堂課室作會議 錄影及拍攝器材 時間表配合 	12 月作 中期檢 討
2 設計及實踐 遊戲教學課程 善用環境， 培養幼兒自主 學習的能力和 態度，提高 他們的學習 興趣	2.1 透過與學校發展主任和 教師共同備課、觀課及課後檢 討，提升教師設計及實踐遊戲 教學的專業能力 2.2 教師檢視環境和相關物料、 設置，規劃遊戲教學的 環境，培養幼兒自主學習的能 力和態度，提高他們的學習興 趣 2.3 幼兒每天的自選活動時間， 按自己的興趣選擇活動，並按 Plan-Do-Review 進行活動						

<p>3 在遊戲教學中，促進家校協作，支援幼兒學習</p>	<p>3.1 舉辦家長工作坊，讓家長明白遊戲學習的理念及重要性</p> <p>3.2 遊戲教學設計中加入家長參與的元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3/2019 實踐教學及觀課，並作課後反思 • 5/2019 主題總結檢討 • 6/2019 安排第二次全體教師觀課交流學習(錄影片段) • 7/2019 總檢討並作來年課程規劃 	<p>3 參與工作坊之家長能了解遊戲教學對幼兒全人發展的重要性，並願意參與有關幼兒學習的活動</p>				
-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

校監簽名：



校長簽名：



日期：

8/10/2019